

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»
Освітньо-професійна програма	Інженерія програмного забезпечення
Спеціальність	Інженерія програмного забезпечення

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	00067
Найменування закладу освіти	Національна академія статистики, обліку та аудиту
Ідентифікаційний код закладу освіти	04837462
Керівник закладу освіти	ОСАУЛЕНКО Олександр Григорович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1019
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»
Ідентифікаційний код ВСП	20780307
Керівник ВСП	ШМЕЛЬОВ Юрій Миколайович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	46454
Назва ОПП	Інженерія програмного забезпечення
Спеціальність	12Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	04107 м. Київ, вул. Підгірна, 1,
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	ШМЕЛЬОВ Юрій Миколайович
Електронна адресакерівника підрозділу, відповідального за ОПП	a.stavitsky@ukr.net
Контактні телефоникерівника підрозділу, відповідального за ОПП	0977638608

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на	I	II	III	IV
	13	30	23	9

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення галузі знань 12 Інформаційні технології є документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів з інженерії програмного забезпечення.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки фахівця у галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення.

Освітньо-професійна програма відповідає Стандарту фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр з галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1006 (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezpe.21.09.docx).

Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти загальної та фахової підготовки, практичну підготовку, стимулює дослідницьку активність та вибір освітньої траєкторії, у тому числі з набуттям softskills. Освітньо-професійна програма оновлюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та випускників.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» відповідає місії та стратегії структурного підрозділу «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»» (далі – «ФКБА НАСОА»). Місія «ФКБА НАСОА» - підготовка потрібних суспільству фахівців, які поєднують високі професійні та соціально-особистісні компетентності, забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної, інноваційної та організаційної діяльності. Мета ОПП узгоджуються з Стратегією розвитку коледжу на період до 2030 р., Концепцією освітньої діяльності коледжу, яка прописана в Положенні про «ФКБА НАСОА» (п.п.2.1 Цілями освітньої діяльності Коледжу є: забезпечення умов всебічного розвитку розумових, фізичних і наукових здібностей осіб, які навчаються в коледжі, необхідних для здобуття ними освіти, формування в них високих моральних якостей, патріотизму, суспільної свідомості, надання освітніх послуг з підготовки висококваліфікованих фахівців для задоволення потреб	1. Реєстр суб'єктів освітньої діяльності. Ліцензії фахової передвищої освіти: https://registry.edbo.gov.ua/university/1019/ 2. Положення про структурний підрозділ «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pr_o_fakhovyj_koledzh_biznesu_ta_analityky_nasoa.pdf 3. Положення про організацію освітнього процесу у структурному підрозділі «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pr_o_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

		<p>України) та Положенням про організацію освітнього процесу в Коледжі «Метою освітнього процесу є реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти, розвитку його дослідницьких, творчих (креативних) та інтелектуальних здібностей, задоволення потреб економіки та суспільства в компетентних фахівцях, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках, праці формування громадянина і патріота України»). Метою освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» є підготовка сучасного покоління кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців із програмування, управління базами даних, користувачів інформаційних систем, та комп'ютерних мереж; сформувавши професійні компетентності фахового молодшого бакалавра спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері програмування, управління базами даних, користувачів інформаційних систем, та комп'ютерних мереж; критично осмислювати методи та поняття в напрямку розробки програмного забезпечення, баз даних, інформаційних технологій, спрямованого на оволодіння основами фундаментальних та практичних знань, розв'язання практичних проблем у ІТ діяльності.</p>	<p>4. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx</p> <p>5. Комплексний план роботи на 2023-24 н.р. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/richnyj_plan_roboty_koledzhu_na_2024_2025_n_r.pdf</p> <p>6. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/</p>
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>ОПП «Інженерія програмного забезпечення» повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА», Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» здобувачі освіти беруть участь в процесах реалізації, розроблення, моніторингу та</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/</p> <p>2. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг</p>

		<p>періодичного перегляду ОПП «Інженерія програмного забезпечення» (п.п. 3.3 «ОПП розробляється за участю заінтересованих сторін – здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців тощо»). Щорічно проводиться опитування здобувачів щодо їх думки стосовно організації освітнього процесу в межах спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, задоволення переліком основних та вибіркових дисциплін, що в подальшому враховується робочою групою під час оновлення ОПП «Інженерія програмного забезпечення» та обговорюється цикловою комісією.</p>	<p>освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА http://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_rozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 3. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protseesu.pdf</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці ?</p>	<p>У формуванні змісту і структури ОПП «Інженерія програмного забезпечення» передбачено широку пропозицію навчальних дисциплін, які формують інтегральні, загальні й спеціальні фахові компетенції, зокрема: дисципліни циклу загальної підготовки формують навички системної, креативної професійної діяльності; фахові дисципліни спрямовані на набуття здобувачем вміння застосовувати сучасні комунікаційні платформи, інструменти та засоби і досягати запланованих цілей і результатів; дисципліни вільного вибору мають на меті здійснення підготовки фахівців з широким кругозором задля подальшого практичного впровадження здобутих знань у професійну діяльність. Проектування змісту освітніх компонентів здійснювалося згідно з вимогами сучасного ринку праці та положень відповідних програмних документів, що регулюють зміст підготовки фахівців у галузі інженерія програмного забезпечення і зв'язків із громадськістю.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitorynh-osvitnoho-protseesu/</p>

4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>За ОПП «Інженерія програмного забезпечення» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» професійна кваліфікація не передбачена. «ФКБА НАСОА» за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» надає освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр інженерії програмного забезпечення. В освітньо-професійній програмі «Інженерія програмного забезпечення», сформовані загальні та спеціальні компетентності, які в повній мірі відповідають запитам цільових груп. Програмні результати навчання підтверджують можливість набуття молодими фахівцями затребуваних компетенцій та особистісних якостей. Програма розроблена із врахуванням пропозицій роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб. На ОПП «Інженерія програмного забезпечення» надано рецензії, які віддзеркалюють ступінь її відповідності інтересам та потребам стейкхолдерів.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitory-nh-osvitnoho-protsesu/</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності та інтегральна компетентність ОПП «Інженерія програмного забезпечення» рівня фахової передвищої освіти відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, затвердженій Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1341. Передбачені в ОПП компетентності відповідають вимогам НРК України 5 кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: Знання: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань/ Уміння/навички: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx</p>

		<p>складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті. Комунікація: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.</p> <p>Відповідальність і автономія: організація та нагляд управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА», Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА», перегляд і оновлення ОПП здійснюється за участю роботодавців. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми також розглядалися на засіданнях циклової комісії.</p>	<p>1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА http://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_rozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf</p> <p>2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv.pdf</p> <p>3. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitory</p>

			nh-osvitnoho-protsesu/
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Положенням про Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА» передбачено проведення аналізу актуальності освітньої програми, який полягає у встановленні суспільної потреби в освітньо-професійній програмі, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: результати моніторингу; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОПП; пропозиції випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результати внутрішнього оцінювання якості ОПП. ПісляопануванняОППвипускникиможутьпродовжитинавчаннязапершим(бакалаврським)рівнем вищої освіти.	4.Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА http://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_rozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 5.Результати опитування здобувачів освіти https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zadovolennist_osvithno_profesijnoiu_prohramoiu.pdf
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Жорсткі професійні навички (hard skills) доповнюються гнучкими (soft skills). В ОПП передбачено ряд освітніх компонентів, які формують додаткові soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Підчас визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Особа може здобувати фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» на основі базової середньої освіти, повної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг ОПП на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувач освіти на основі базової середньої освіти зобов'язаний одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.	1 Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Відповідно до ОПП (розділ 4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) випускник, отримавши освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення може виконувати зазначену в Національному класифікаторі професій ДК003:2010 (зі змінами) професійну роботу	1 Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового	Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» містить одну інтегральну, сім загальних та десять спеціальних (фахових) компетентностей, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення,	1 Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-

	регулювання?	галузі знань 12 Інформаційні технології (наказ МОН України від 21.09.2021 р. №1006). Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПІ.	plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОПІ (освітні компоненти) відповідає предметній області інженерії програмного забезпечення, а саме: розробка, тестування, підтримка та управління програмними системами, створення алгоритмів і моделей, автоматизація процесів та інтеграція інформаційних технологій у різні галузі. Навчальні дисципліни «Основи програмування та алгоритмічні мови», «Бази даних», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Архітектура комп'ютера», «Основи програмної інженерії» з числа дисциплін циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області інженерії програмного забезпечення, оскільки їх зміст розкриває основи створення, аналізу та оптимізації програмних систем. Навчальні дисципліни «Операційні системи», «Конструювання програмного забезпечення», «Групова динаміка і комунікації» розкривають специфічні професійні якості розробника, зокрема вміння формулювати вимоги, управляти життєвим циклом програмного забезпечення та забезпечувати його відповідність сучасним стандартам якості. Навчальні дисципліни «Інформаційні технології», «Технології веб-програмування», «Програмування мобільних пристроїв», проходження практики забезпечують опанування методами та практичними технологіями інженерії	1. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx 2. Національна рамка кваліфікацій: https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy 3. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-prohramy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/

		<p>програмного забезпечення. Описана відповідність між структурними елементами предметної області за державним освітнім стандартом та освітніми компонентами ОПП доводить, що зміст ОПП відповідає спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Інженерія програмного забезпечення» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових робіт з дисциплін «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Алгоритмізація та програмування», «Технічне створення програмного забезпечення», участь в студентських наукових гуртках, студентських конференціях тощо. В коледжі для здобувачів освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення дія студентського наукового гуртка «Bit». Робота гуртка представлена на офіційному вебсайті коледжу. Члени гуртка беруть активну участь у студентських науково-практичних конференціях під керівництвом викладачів циклової комісії. Здобувачі освіти спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» приймали участь в таких науково-практичних заходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV Всеукраїнська студентська наукова конференція «Цифрова трансформація суспільства та бізнесу: виклики та можливості для молоді». . 	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/</p> <p>2. Положення про організацію курсового проектування у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kursove_projektuvannia.pdf3.</p> <p>3. Положення про науковий гурток здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_studentskyj_naukovyj_hurtok.pdf</p> <p>4. Заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IV Всеукраїнська студентська наукова конференція «Цифрова трансформація суспільства та бізнесу: виклики та можливості для молоді». http://nasoa.edu.ua/novyny/4-konferentsiya-tsifrova-transformatsiya-suspilstva-biznesu-vikliki-mozhливosti-dlya-molodi/ <p>-«REX IT FEST – кар'єрний</p>

			фестиваль» від компанії SoftServe. https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/4105/
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	ОПП «Інженерія програмного забезпечення» передбачає отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового дисциплін. Студенти мають право обрати один із двох запропонованих їм на вибір освітніх компонентів у наступних семестрах навчання. ОПП «Інженерія програмного забезпечення» є студентоорієнтованою, що полягає, зокрема, у праві здобувачів освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі 27 кредитів ЄКТС, що становить більше 10,0 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП «Інженерія програмного забезпечення» фахової передвищої освіти при нормативі не менше 10 %. Порядок вибору вибіркового компонента регулює Положення про порядок і умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА».	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Навчальний план 2024 р. https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/ 3. Положення про порядок і умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі «Інженерія програмного забезпечення» не передбачено наявності неформальних спеціалізацій.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною	В коледжі розроблено Положення про дуальну освіту «ФКБА НАСОА». Навчання за дуальною формою навчання ОПП «Інженерія	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення»

	формою?	програмного забезпечення» нездійснюється, а розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти під час реалізації ОПП не одразу розглядається на засіданнях методичної та педагогічної рад та є перспективним напрямом розвитку програми.	https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_dualnu_formu_navchannia.pdf
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою відсутня, тому що у «ФКБА НАСОА» не здійснюється навчання за дуальною формою.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА», Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА», Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами «ФКБА НАСОА» роботодавці активно долучаються до освітнього процесу. Зокрема, беруть участі в засіданнях циклової комісії; проходять опитування стосовно якості ОПП та освітньої діяльності в коледжі; залучаються до проведення тренінгів, майстер-класів, відкритих лекцій для здобувачів освіти ОПП «Інженерія програмного забезпечення», проводять екскурсії безпосередньо на підприємствах; беруть участь у формуванні тематики курсових робіт, залучаються до участі в роботі екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів фахової передвищої	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА http://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_rozrobku-monitoring_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv.pdf 3. Гостьові лекції: 1. https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/binarne-zaniattia-zi-stejkholderom-vid-

	освіти. Здобувачі освіти відповідно до укладених договорів проходять практичне навчання на базах практик.	teorii-do-praktyky/ 2. https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/i-t-insajty-vid-sigmasoftware-zustrich-z-vołodymyrom-iantsovym/
--	---	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП відповідає Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення та становить 180 кредитів ЄКТС на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої школи.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/ 2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/ 3. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx

2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>В ОПП «Інженерія програмного забезпечення» вказаний обсяг освітніх компонентів в кредитах ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС. На основі БСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, що формують загальні компетентності становить 42 кредити ЄКТС; обсяг обов'язкових освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності становить 81 кредит ЄКТС, в т.ч. практична підготовка та атестація здобувачів фахової передвищої освіти – 30 кредит ЄКТС; обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 27 кредитів ЄКТС.</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx</p> <p>2. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/</p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП передбачено 27 кредитів за вибором здобувача освіти на основі базової середньої освіти. Вибір здійснюється згідно Положення про порядок і умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА». Здобувачі освіти обирають запропоновані навчальні дисципліни на основі власних інтересів з урахуванням потреб майбутньої фахової діяльності.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/</p> <p>2. Положення про порядок і умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf</p> <p>3. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p>

			<p>«ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_indyvidualnyj_plan_zdobuvacha_osvity.pdf 4. Каталог вибіркових дисциплін https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/formuvannia-indyvidualnoi-traiektor-2/</p>
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Вказані обсяги ОПП «Інженерія програмного забезпечення» спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та чинному законодавству, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 (ст.7, п.17 ч.1 ст.54); - Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 12 Інформаційні технології 121 Інженерія програмного забезпечення (наказ МОН України від 21.09.2021 р. №1006) - п.5.8 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110; - Методичні рекомендації з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.– Київ, НМЦ, 2022 р. 	<p>1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx 3. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf 4. Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1054-23#Text</p>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП виокремлено програмні результати навчання відповідно до стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення. Згідно з стандартом в ОПП передбачено двадцять результатів навчання (PH1- PH20).	1 Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezpe.21.09.docx
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. В профілі ОПП визначено методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних та семінарських занять з використанням студентоорієнтованого, проблемно-орієнтованого, компетентнісного та практичного навчання, міждисциплінарних тренінгів та майстер-класів (за потреби: з елементами дистанційного навчання); самостійну дослідницьку діяльність, зокрема участь наукових студентських конференціях, конкурсах, що дають змогу розвивати практичні компетенції	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/

		та адаптують до інтерактивних, інформаційно-комунікаційних освітніх технологій. Невід'ємною складовою є самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна, виробничата технологічна практики. Методи навчання також визначені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років десяти місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Загальний обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 135 кредитів ЄКТС; обсяг вибіркового освітніх компонентів – 45 кредит ЄКТС.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-planu/ 2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-planu/navchalni-planu/
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Інженерія програмного забезпечення» містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 33 освітні компоненти, що становить 153 кредит ЄКТС: ОК1-ОК9 формують загальні компетентності; ОК11-ОК33 формують спеціальні компетентності. До блоку вибіркового освітніх компонентів входить 9 освітніх компонентів ВК1-ВК9, що становить 27 кредитів ЄКТС.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-planu/
5	Чи дає змогу приведена структурно-	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти	1. Освітньо-професійна програма

	логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	«Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти ОПП у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. Освітньо-професійна програма містить 33 обов'язкових освітніх компоненти, які передбачають формування восьми загальних та п'ятнадцяти спеціальних (фахових) компетентностей. В ОПП «Інженерія програмного забезпечення» наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план на основі базової середньої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення сформований відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми, який визначає перелік та обсяг нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного підсумкового контролю, обсяг часу, передбачений на самостійну роботу здобувача освіти.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf 3. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>У коледжі розроблені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Основні концептуальні та організаційні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти визначено системою нормативних актів коледжу, а саме: Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА», Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА».</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується через: можливість вибору певних освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін; формування, реалізація та виконання індивідуального навчального плану, що здійснюється у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти за індивідуальним графіком; можливість вибору місця проходження виробничої практики; можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну, або інформальну освіту. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий</p>	<p>1. Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf</p> <p>2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_indyvidualnyj_plan_zdobuvacha_osvity.pdf</p> <p>3. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyznannia_rezultativ_neformalnoi_informalnoi.pdf</p>

		<p>компонент навчального плану. Вибір навчальних дисциплін може здійснюватися у паперовому чи електронному варіантах. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Крім того, студенти мають автономію у виборі тематики курсових робіт, місця проходження виробничої практики та можливості визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.</p>	<p>4. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_praktychnu_pidhotovku_zdobuvachiv_achiv_osvity.pdf</p>
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій ?</p>	<p>У кожному із циклів навчальних дисциплін, які входять до навчального плану, здобувач освіти має можливість обрати вибіркові навчальні дисципліни (у межах передбаченої вибіркової складової), які в сукупності з обов'язковими формують його індивідуальний навчальний план. У межах обсягу вибіркової складової здобувач освіти самостійно обирає освітні компоненти забезпечуючи тим самим формування індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія для здобувачів освіти в Коледжі забезпечується шляхом формування переліку вибіркового дисциплін у вигляді «Каталогу навчальних дисциплін вибіркового компонент освітньо-професійної програми» (далі - Каталог).</p> <p>Ця процедура передбачає такі етапи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 01 травня в результаті перегляду (моніторингу) освітньо-професійних програм вносяться пропозиції щодо оновлення вибіркового компонент Каталогу з урахуванням пропозицій викладачів та стейкхолдерів (здобувачів освіти, випускників, потенційних роботодавців), наданих під час громадського обговорення. - до 15 травня проектні групи формують оновлені Каталоги в межах освітньо-професійної програми; 	<p>1. Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf</p> <p>2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_indyvidualnyj_plan_zdobuvacha_osvity.pdf</p> <p>3. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/</p> <p>4. Каталог вибіркового дисциплін https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/formuvannia-indyvidualnoi-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сформовані проектними групами Каталоги подаються на розгляд Педагогічної ради Коледжу до 01 червня; - за рекомендацією Педагогічної ради Коледжу Каталоги затверджуються директором коледжу (за попереднім погодженням зі студентською радою та заступниками директора); - затвержені в установленому порядку Каталоги розміщують на офіційному сайті Коледжу для загального ознайомлення; - на основі сформованих Каталогів розробляються силабуси вибіркових освітніх компонент до початку навчального року, які розміщуються для ознайомлення здобувачів освіти на сайті Коледжу. 	traektor-2/
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти ?</p>	<p>Вибір освітніх компонентів вибіркового блоку ОПЗ здобувачами фахової передвищої освіти регулюється Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА». Цикловою комісією з врахуванням пропозицій студентів формується каталог вибіркових освітніх компонентів з анотаціями та розміщується на сайті коледжу. Також зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування студентів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії. З метою удосконалення процедури вибору, виявлення слабких</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf 3. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia

		сторін та недоліків в коледжі проводиться опитування щодо якості організації вибору дисциплін результати якого оприлюднюються на сайті коледжу.	pro_indyvidualnyj_plan_zdobuvacha_osvity.pdf 4. Каталог вибірових дисциплін https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/formuvannia-indyvidualnoi-traiektor-2/ .
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується наступними нормативними документами коледжу: - Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»; - Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»; - Положення про академічну мобільність у «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»; - Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»; - Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти у «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту»; - Положення про організацію курсового проектування у «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту».	1. Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_indyvidualnyj_plan_zdobuvacha_osvity.pdf 3. Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf 4. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА» http://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia

			<p>pro rozrobku-monitorynh ta perehliad opp.pdf</p> <p>5. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти у «ФКБА НАСОА»</p> <p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_praktychnu_pidhotovku_zdobuvachiv_osvity.pdf</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. На сайті коледжу представлено каталог силабусів усіх вибірових освітніх компонентів, з якими студент може ознайомитися перед здійсненням вибору. До початку процесу обрання здобувачами освіти освітніх компонент викладачами циклових комісій, що забезпечують викладання навчальних дисциплін вибірових компонент, можуть проводитись (у позанавчальний час) презентації запропонованих до вибору дисциплін. Здобувачі освіти, які навчаються в Коледжі, мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію з вибірових навчальних дисциплін у весняному семестрі, що передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення та до 15 квітня повинні подати заяву на ім'я завідувача відповідного відділення. Процедура вибору освітніх компонент з Каталогу здобувачами освіти включає такі етапи: 1) здійснення здобувачами освіти вибору освітніх компонент для вивчення їх у наступному році; 2) опрацювання результатів вибору дисциплін та</p>	<p>1. Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА»</p> <p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf</p> <p>2. Каталог вибірових дисциплін https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/formuvannia-individualnoi-traektor-2/</p>

		формування навчальних груп для їх вивчення; 3) повідомлення кожного здобувача освіти про підтвердження його вибору на першому етапі обрання навчальних дисциплін або про неможливість формування групи для вивчення обраної ним навчальної дисципліни. Для викладання обирається та вибіркова дисципліна, яку обрали понад 50% здобувачів навчальних груп одного року навчання за однією освітньо-професійною програмою та спеціальністю. При цьому меншість приєднується до більшості.	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблений на основі освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення», відповідно повністю їй відповідає.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план ОПІ «Інженерія програмного забезпечення» розглянутий, схвалений Педагогічною радою коледжу і затверджений директором коледжу.	2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/

			plany/navchalni-plany/ 1.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані на основі базової середньої освіти наявна необхідна інформація: Назва освітньо-професійної програми - «Інженерія програмного забезпечення»; Галузь знань : 12 Інформаційні технології; Спеціальність : 121 Інженерія програмного забезпечення; Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення; Форма навчання – денна; Передумови вступу: на основі базової загальної середньої освіти.	1. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» визначено перелік та обсяг усіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл загального обсягу годин, закріплених за освітніми компонентами на аудиторні (лекції, лабораторні або практичні, семінарські) заняття та самостійну роботу здобувачів освіти, кількість навчальних тижнів у кожному семестрі та тижнів практичної підготовки, загальну кількість годин тижневого навантаження та обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення кожного освітнього компонента за курсами та семестрами відповідно до структурно-логічної схеми, кількість іспитів, заліків, курсових робіт та інші види навчального навантаження здобувачів освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП «Інженерія програмного забезпечення».	2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному	Навчальний план підготовки здобувачів освіти ОПП «Інженерія програмного забезпечення»	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного

	плані освітньо-професійній програмі?	відповідає структурно-логічній схемі та переліку освітніх компонентів, які визначені в ОПП. Формування структурно-логічної схеми вивчення дисциплін здійснювалося з урахуванням міждисциплінарних зв'язків, пререквізитів та постреквізитів дисциплін.	забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» відповідають освітньо-професійній програмі «Інженерія програмного забезпечення». Структура навчального плану визначає форми організації освітнього процесу (навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; курсова робота; контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти), види навчальних занять (лекційні; практичні; семінарські) та їх обсяг.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	1. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти, зокрема тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого навантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю.	2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і	Зазначені у навчальному плані форми, кількість поточного і дсумкового контролю програмних результатів навчання повн	1. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno

	<p>підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>існують відповідно ОПП «Інженерія програмного забезпечення» спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення. Зокрема, в навчальному плані на основі базової середньої освіти обов'язкові освітні компоненти, які формують загальні компетентності ОПП передбачено 1 екзамен та 12 заліків; на обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності - 11 екзаменів та 11 заліків; на вибіркові дисципліни передбачено 9 заліків. Форми контролю «ФКБА НАСОА» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА», Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА».</p>	<p>-profesijni-programy-navchalni-planu/navchalni-planu/ https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-planu/navchalni-planu/ 2. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseu.pdf 3. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachi_va_osvity.pdf</p>
--	---	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відображена логічна послідовність виконання наступних видів практик: навчальна практика загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, технологічна практика - 9 кредитів	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-

		<p>ЄКТС та виробнича (переддипломна) практика – 6 кредитів ЄКТС. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 21 кредит ЄКТС, від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у «ФКБА НАСОА».</p>	<p>navchalni-plany/ 2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/ 3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_praktychnu_pidhotovku_zdobuvachiv_osvity.pdf</p>
2	<p>Чи затвержені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» передбачені в Положенні про організацію практик здобувачів фахової передвищої освіти «ФКБА НАСОА», наскрізній програмі практики. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Інженерія програмного забезпечення» здійснюється на практичних заняттях з фахових дисциплін, під час проходження ними навчальної та виробничої практик. Відповідно до Положення бази проходження навчальної практики здобувачів освіти є заклад освіти, виробничої практики – підприємства, організації, установи ІТ галузі, що підтверджено укладеними договорами про співпрацю з «ФКБА НАСОА».</p>	<p>1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_praktychnu_pidhotovku_zdobuvachiv_osvity.pdf 2. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/ 3. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv.pdf</p>

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка визначена ОПП (ОК30 Навчальна практика, ОК31 Технологічна практика, ОК32 Виробнича (Переддипломна практика) дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних спеціальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Практична підготовка дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти сформувати наступні компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/</p> <p>2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_praktychnu_pidhotovku_zdobuvachiv_osvity.pdf</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>У ОПП передбачені різні види практичної підготовки. Зокрема, проведення практичних занять, виконання та захист курсових робіт, індивідуальних завдань та проєктів, участь у конкурсах, тренінгах тощо. Програма навчальної та виробничої практик підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Інженерія програмного забезпечення» передбачають виконання індивідуальних завдань. Також організуються екскурсії до різних установ та організацій, майстер-класи, зустрічі за круглим столом із провідними спеціалістами галузі. Здобувачі фахової передвищої освіти за даною ОПП протягом навчання виконують три курсові роботи з таких дисциплін: «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Архітектура та проєктування програмного забезпечення», Технічне.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/</p> <p>2. Положення про організацію курсового проєктування у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kursove_proiektuvannia.pdf</p>

		створення програмного забезпечення.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Цілі та завдання практичної підготовки, її змісту, формуються у «ФКБА НАСОА» шляхом зустрічей із роботодавцями в рамках засідань циклової комісії. Коледж співпрацює з представниками різних ІТ установ та організацій, які надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки, а саме під час проходження щорічних опитувань, під час рецензування змісту та структури ОПП, під час обговорення ОПП, а також під час зустрічей із здобувачами освіти.	1. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitorynh-osvitnoho-protsesu/ 2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_praktychnu_pidhotovku_zdobuvachiv_osvity.pdf
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Під час практичної підготовки студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності. Зокрема, при підготовці майбутнього фахівця галузі інженерії програмного забезпечення в коледжі зосереджують увагу на відпрацюванні практичних комунікативних навичок, аналітико-прикладного мислення, лінгвістичного чуття. Тому оптимальним способом формування компетенції з інженерії програмного забезпечення є інтерактивні форми навчання — практичні кейси, моделювання практичних ситуацій, проблемні дискусії, які дозволяють задіяти творчий потенціал студентів, активізувати їх аналітико-пошукові задатки.	1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_praktychnu_pidhotovku_zdobuvachiv_osvity.pdf
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами у процедурах і заходах забезпечення якості освіти. Здобувачі освіти є членами педагогічної ради, приймають участь в засіданнях адміністративної ради, залучаються до проходження опитувань для висловлення думки/проведення оцінки	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА http://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia

		<p>щодо задоволеності наданням освітніх послуг в Коледжі; беруть участь у заходах щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; в обговоренні освітньо-професійної програми. Роботодавці залучені до процедур та заходів забезпечення якості освіти шляхом обговорення ОПП відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА», Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА»; беруть участь в опитуваннях щодо якості підготовки фахівців, якості ОПП та її змістового наповнення, у формальних та неформальних зустрічах з учасниками освітнього процесу коледжу, проведенні гостьових лекцій, бінарних занять роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>pro_rozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf</p> <p>2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejjkholderiv.pdf</p> <p>3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechenia-iakosti-osvity-ta-osvitnoi.pdf</p> <p>4. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-monitorynh-iakosti-osvity.pdf</p> <p>5. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zadovolennist_o-svitno_profesijnoiu_prohramoiu.pdf</p>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжі діє студентське самоврядування. З метою співпраці студентської молоді з адміністрацією, організації проведення навчально-виховного процесу, наукової діяльності, створення умов для побуту і дозвілля студентів, розвитку засад самореалізації у студентському середовищі, співробітництва зі студентами інших закладів освіти та різноманітними молодіжними організаціями у коледжі працює Рада студентського самоврядування. Інформація про діяльність органів студентського самоврядування висвітлюється на сайті та власній сторінці соціальних мереж.	1. Положення про студентське самоврядування у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_ko_ledzhu.pdf 2. Склад студентської ради коледжу https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/studentske-zhyttya/ 3. Заходи студентської ради: https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/4-zhovtnia-mizhnarodnyj-den-zakhystu-tvaryn/ https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/kozat-skomu-rodu-nema-perevodu/ https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/den-zakhysnykiv-i-zakhysnyts-ukrainy/
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Для набуття загальних компетентностей здобувачами освіти в освітньо-професійній програмі передбачені відповідні освітні компоненти. Зокрема, це такі освітні компоненти, як «Історія та культура України», «Основи правознавства». «Вища математика», «Економічна теорія», «Основи філософських знань», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Безпека життєдіяльності та охорона праці фахівця».	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	ОПП сформовано форми та методи навчання, як сприяють набуттю загальних компетентностей: лекції, семінарські заняття, практичні заняття, консультації викладачів, самостійна робота, виробнича практика, тренінги, дискусії, групові обговорення, науково-практичні конференції. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентричний, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. ОПП сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills), важливих для майбутньої професійної діяльності та забезпечує оволодіння даними навичками в повному обсязі.	1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	В ОПП «Інженерія програмного забезпечення» передбачено навчальні дисципліни спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Для сприяння розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей в коледжі відповідно до плану виховної роботи щорічно планується проведення ряду заходів, зокрема: участь в роботі гуртків, дискусійних клубів, участь в олімпіадах, конкурсах, організація тижнів циклових комісій, днів відкритих дверей, екскурсій, відвідування громадських заходів тощо. Саме додаткові заходи мають на меті забезпечити успішне особистісне та соціальне функціонування фахівців, що важливо для їх майбутньої професійної діяльності.	1. Положення про науковий гурток здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-studentskyj-naukovyj-hurtok.pdf 2. Концепція національно-патріотичного виховання у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/kontseptsiiia-natsionalno-patriotychnoho-vykhovannia.pdf 3. Соціально-психологічна служба «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/psihologichna-pidtrimka/ 4. Заходи: - Освітнє рандеву “Академія можливостей та професійного злету”

			https://cba.nasoa.edu.ua/podii/4118/ - Засідання наукового студентського гуртка по ІТ «Bit» https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/zasidannia-naukovoho-studentskoho-hurtka-po-it-bit/
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до «ФКБА НАСОА» для здобуття фахової передвищої освіти в 2024 році опубліковано на сайті закладу фахової передвищої освіти.	1. Правила прийому на навчання до «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/pravya-prijomu-koledzhu/
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Згідно нормативних вимог Правила прийому до Коледжу містять критерії відбору на ОПП. Конкурсний відбір на навчання здійснюється таким чином: вступ на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» на місця державного замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти	1. Правила прийому на навчання до «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/pravya-prijomu-koledzhu/

		юридичних та фізичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому до Коледжу визначені всі обов'язкові вимоги до вступників щодо передумов вступу, необхідних документів, проходження вступних випробувань, виконання вимог до зарахування тощо.	1. Правила прийому на навчання до «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/pravy-la-pryjomu-koledzhu/
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблено відповідно до нормативних документів та є чіткими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників. У разі виникнення будь-яких питань з приводу вступної кампанії надається оперативна консультативна допомога безпосередньо в закладі освіти – через приймальну комісію, її електронну пошту; в телефонному режимі.	1. Правила прийому на навчання до «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/pravy-la-pryjomu-koledzhu/
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	1. Правила прийому на навчання до «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/pravy-la-pryjomu-koledzhu/

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової	На офіційному сайті своєчасно оприлюднюється точна та	1. Сертифікати

	<p>передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?</p>	<p>достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.</p>	<p>https://cba.nasoa.edu.ua/about/litsenziyi-ta-sartyfikaty/ 2. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення»https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 3. Інформація на сайті про спеціальність https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/spetsialnosti/</p>
2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>На офіційному вебсайті «ФКБА НАСОА» розміщена інформація щодо опису ОПП «Інженерія програмного забезпечення», робочі програми та силабуси освітніх компонентів, каталог вибіркових дисциплін. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «ФКБА НАСОА».</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення»https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kompleks_navchalno_metodychnoho_zabezpechennia.pdf 2. Робочі навчальні програми https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/navchalno-metodychne-zabezpechennia/ 3. Каталог вибіркових дисциплін https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/formuvannia-indyvidualno-traiektor-2/</p>

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів освіти подано в ОПП «Інженерія програмного забезпечення», яка розміщена у вільному доступі на вебсайті коледжу. Цілі навчання полягають у формуванні здатності вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері проектування, створення та впровадження програмного забезпечення. Також в Положенні про «ФКБА НАСОА» в розділі 4. Концепція освітньої діяльності коледжу описано цілі та завдання підготовки здобувачів освіти.	1. ОПП «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Положення про «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_fakhovyj_koledzh_biznesu_ta_analityky_nasoa.pdf
---	---	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА».	1. Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Питання академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти регулюються Положенням академічну мобільність у «ФКБА НАСОА». Згідно Положення: до участі у програмах академічної мобільності допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили хоча б один рік навчання; перелік необхідних документів та процедура їх подання регламентується угодами між освітніми закладами-партнерами; етапи, тривалість та зміст навчання визначаються навчальними планами та графіками освітнього процесу, затвердженими у закладах фахової передвищої та вищої освіти - партнерів.	1. ОПП «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/2.2 . 2. Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

		Узгоджені навчальні плани та графіки освітнього процесу затверджуються керівниками закладів освіти-партнерів.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому обговорюються та схвалюються на засіданні педагогічної ради членами якої відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» є здобувачі освіти, педагогічні працівники та адміністрація закладу фахової передвищої освіти.	1. Правила прийому на навчання до «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/pravyly-priyomu-koledzhu/
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА». Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічного розходження здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, завіреного в установленому порядку закладом-партнером освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу до «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf 2. Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ?	У «ФКБА НАСОА» розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом	1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА»

		<p>неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА». Відповідно до розділу 3 даного Положення для визнання результатів неформального та/або інформального навчання наказом директора, створюється предметна комісія, до складу якої входять: голова циклової комісії; гарант освітньо-професійної програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/кредитів. Предметна комісія проводить співставлення результатів неформального та/або інформального навчання заявника з результатами навчання, передбаченими відповідною ОПП, проводить аналіз їх відповідності силабусу – робочій програмі навчальної дисципліни/освітнього компонента; за результатами співставлення предметна комісія приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання заявника певним результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою ОПП.</p>	<p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyznannia_rezultatuv_neformalnoi_informalnoi.pdf</p>
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Визначена в Положенні процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти так як визнанням результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється колегіально – предметною комісією (голова циклової комісії; гарант освітньо-професійної програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни). Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти.</p>	<p>1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyznannia_rezultatuv_neformalnoi_informalnoi.pdf</p>

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	В Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА» розроблено чіткі критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті. Дані критерії стосуються аналізу інформації поданою здобувачем щодо результатів навчання отриманих в неформальній/інформальній освіті, яка повинна бути повною та достовірною, дозволяє ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання здобувача освіти для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньо-професійною програмою.	1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyznannia_rezultativ_neformalnoi_informalnoi.pdf
---	--	---	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У «ФКБА НАСОА» розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу, затверджене колегіальним органом управління закладу освіти. В ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія	1. Положення про «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_fakhovyj_koledzh_biznesu_ta_analityky_nasoa.pdf 2. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-

		викладачів зі здобувачами освіти тощо.	content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protses_u.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради «ФКБА НАСОА». Положення про Педагогічну раду «ФКБА НАСОА» передбачає право колегіального органу управління шляхомколективного обговорення приймати рішення з проблем, актуальних для поточної та перспективної діяльності. Відповідно до п. 2.3. даного положення до складу Педагогічної ради коледжу входять представники студентського самоврядування.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protses_u.pdf</p> <p>2. Положення про педагогічну раду «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-pedahohichnu-radu.pdf</p> <p>3. Протоколи засідань Педагогічної ради та циклової комісії https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/normativno-pravovi-dokumenty/protokoly/</p>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У «ФКБА НАСОА» згідно Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА», Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами «ФКБА НАСОА» передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у розробці, перегляді ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; проведення бесід і гостьових лекцій; керівництво практиками від	<p>1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv.pdf</p> <p>2. Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-</p>

		виробництва; участь в опитуванні тощо. Пропозиції роботодавців, отримані в результаті щорічних опитувань аналізуються випусковою цикловою комісією, систематизуються та враховуються під час підготовки фахівців.	content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-ekspertni-rady.pdf 3.Гостьові лекції https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/it-insajty-vid-sigmatsoftware-zustrich-z-volodymyrom-iantsovyom/ https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/binarne-zaniattia-zi-stejkkholderom-vid-teorii-do-praktyky/
--	--	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	На підставі даної ОПП «Інженерія програмного забезпечення» сформовано навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра відповідно до опису ОПП «Інженерія програмного забезпечення» та структурно-логічної схеми. Навчальний план визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	1. ОПП «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до	Титульна сторінка навчального плану містить графік освітнього процесу, згідно вказаного графіка розроблено	1. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno

	навчального плану?	узагальнюючий графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, який оприлюднено на вебсайті Коледжу до початку навчального року.	-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план забезпечений навчально-методичним комплексом навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, силабусами і тд). та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, форма якого регламентована Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси складаються як для обов'язкових так і для вибіркового дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідними роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти. кожний наступний навчальний рік.	1. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kompleks_navchalno_metodych_noho_zabezpechennia.pdf 2. Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_indyvidualnyj_plan_zdobuvacha_osvity.pdf 3. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvito/-profesijni-programy-navchalni-plany/navchalni-plany/
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА» та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у «ФКБА НАСОА». Процес визнання результатів навчання	1. Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf 2. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у «ФКБА

		вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА».	НАСОА». https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_na_vchalnykh_dystryplin.pdf 3. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyznannia_rezultativ_neformalnoi_informalnoi.pdf
--	--	---	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	В коледжі існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку із здобувачами фахової передвищої освіти. Реалізація цих процесів є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту інтересів здобувачів освіти на якісне отримання освіти, в коледжі впродовж навчального року, за допомогою Google Form, серед здобувачів освіти проводиться опитування щодо їх задоволеності освітньо-професійною програмою,	1. Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА». https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_vyrishennia_konfliktnykh_sytuat_sij_sered_uchasnykiv_osvitnoho.pdf 2. Положення про студентське самоврядування

		<p>методами та формами навчання, об'єктивністю і доступністю критеріїв оцінювання. Отримані результати розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, Педагогічної ради. Студенти беруть також участь в засіданнях педагогічної ради коледжу (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. З метою регулювання питань розгляду пропозицій, зауважень, клопотань, заяв, скарг студентів в коледжі розроблене Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА».</p>	<p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_koledzhu.pdf</p> <p>3. Результати анкетування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/rezultaty_anketuvannia_kryterii_otsiniuvannia.pdf</p> <p>4. Результати анкетування здобувачів освіти на предмет удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zadovolennist_otsitno_profesijnoi_programoiu.pdf</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Питання оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА», Положенням про порядок організації та проведення контрольних заходів. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється: за 100-бальною шкалою та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (виконання освітньо-професійної програми); за 12-бальною шкалою</p>	<p>1. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachi_va_osvity.pdf</p> <p>2. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів https://cba.nasoa.edu.ua/wp-</p>

		(виконання освітньої програми профільної середньої освіти). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмій.	content/uploads/2024/12/polozhennia_pro kontrolni zakhody u formi kkr.pdf
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА». На початку вивчення дисципліни інформація щодо критеріїв оцінювання доводиться викладачем до студентів. Під час освітнього процесу проводиться опитування студентів щодо критеріїв оцінювання, за результатами якого встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів система оцінювання навчальних досягнень.	<p>1. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro otsiniuvannia znan zdobuvachi va osvity.pdf</p> <p>2. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro kontrolni zakhody u formi kkr.pdf</p> <p>3. Результати анкетування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/rezultaty_an ketuvannia kryterii otsiniuvannia.pdf</p>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти визначені Положенням про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА», які оприлюднені у вільному доступі на сайті коледжу. Також інформація про критерії оцінювання знань для здобувачів фахової передвищої освіти відображена у робочих навчальних програмах з кожної	<p>1. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro otsiniuvannia znan zdobuvachi</p>

		освітньої компоненти. Результати опитування демонструють про обізнаність здобувачів фахової передвищої освіти щодо критеріїв оцінювання знань та вмінь.	va_osvity.pdf 2. Результати анкетування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/rezultaty_an_ketuvannia_kryterii_otsiniuvannia.pdf
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	<p>Згідно Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА», Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА», Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів формами контролю знань здобувачів освіти є поточний, тематичний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Тематичний контроль проводиться після опанування студентами певної теми. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини (змістовного модуля) навчальної дисципліни і може проводитись у формі контрольної роботи, тестування, захисту проекту тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до розкладу екзаменаційної сесії. Здобувачі освіти зобов'язані складати екзамени і диференційовані заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і диференційованих заліків визначається</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseu.pdf</p> <p>2. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachi_va_osvity.pdf</p> <p>3. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kontrolni_zakhody_u_formi_kkr.pdf</p>

		робочими програмами навчальних дисциплін. Студент ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 №1006 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та передбачає атестацію здобувачів освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення у формі кваліфікаційного іспиту.	1. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx 2. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст та специфіку кожної окремої фахової компоненти, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, які прописані в положенні.	1. 1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/ 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachi_va_osvity.pdf

			3.Сторінка критерії оцінювання на сайті: https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/kryterii-otsiniuvannia/
--	--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	У «ФКБА НАСОА» крім класичних форм і методів проведення занять широко застосовуються інноваційні освітні технології: метод проєктів, мозковий штурм, міждисциплінарні тренінги, майстер-класи, ігрові технології, зустрічі та бінарні заняття зі стейкхолдерами тощо. Форми і методи навчання та викладання дисциплін за ОПП покликані задовольнити індивідуальні потреби кожного студента та реалізувати принципи академічної свободи завдяки можливості вибору освітніх компонент, теми курсової роботи, теми дослідження дипломного проєкту. Також перелік освітніх компонент ОПП «Інженерія програмного забезпечення» містить навчальні дисципліни, які передбачають набуття фахових компетентностей із інноваційних технологій («Інструментальні засоби візуального програмування», «Програмування мобільних пристроїв», «Проєктний практикум»)	1. Навчально-методичне забезпечення https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturi-pidrozdiily/tk/prg/navchalno-metodychne-zabezpechennia/ 2. Гостьові лекції https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/it-insajty-vid-sigmasoftware-zustrich-z-volodymyrom-iantsovym/ https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/binarne-zaniattia-zi-stejkholderom-vid-teorii-do-praktyky/
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма 2024 року оновлена відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців.	1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-

			pro-stejkkholderiv.pdf 2. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitorynh-osvitnoho-protsesu/
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення ?</p>	<p>З метою оновлення ОПП здобувачів освіти залучені до моніторингу та перегляду ОПП у процесі особистого спілкування; участі на розширених засіданнях випускової циклової комісії, засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування щодо перегляду та удосконалення ОПП, організації та якості освітнього процесу. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії, у т.ч. із залученням роботодавців.</p>	<p>1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА» http://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_rozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf</p> <p>2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsesu.pdf</p> <p>3. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_monitorynh_iakosti_osvity.pdf</p> <p>4. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/anketuvannya/</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Організація освітнього процесу у «ФКБА НАСОА», форми та методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, академічної свободи, академічної доброчесності, науковості, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу. Студентоцентрикований підхід забезпечується формуванням індивідуальної освітньої траєкторії студента шляхом вибору освітніх компонентів, правом на академічну мобільність, визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти та наявність належних процедур розгляду скарг та пропозицій студентів. Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА», Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА», Положення про порядок і умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА», Положення про врегулювання конфліктів у	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_vnutrishniu_systemu_zabezpechennia_iako_sti_osvity_ta_osvitnoi.pdf 3. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyznannia_rezultatuv_neformalno_i_informalnoi.pdf 4. Положення про академічну мобільність у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-

		<p>діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА».</p>	<p>content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist.pdf</p> <p>5. Положення про студентське самоврядування у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_koledzhu.pdf</p> <p>6. Положення про порядок і умови здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_vyboru_osvitnikh_komponent.pdf</p> <p>7. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_indyvidualnyj_plan_zdobuvacha_osvity.pdf</p> <p>8. Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА». https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsij_sered_uchasnykiv_osvitnoho.pdf</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах</p>	<p>Форми контрольних заходів визначені ОПІ «Інженерія програмного забезпечення», Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання результатів</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o</p>

	освітніх компонентів?	<p>навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА». Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється: за 100-бальною шкалою, національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (виконання освітньо-професійної програми); за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти). Видамиконтролю є: поточний та підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання (в тому числі за допомогою електронних інструментів), вирішення та презентації індивідуальних завдань, захист індивідуальних робіт, захист звітів з практики, курсових робіт.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, диференційований залік та екзамен. Форми контролю забезпечені відповідними матеріалами для їх реалізації (пакети екзаменаційних білетів, питання для заліку, пакети комплексних контрольних робіт, засоби діагностики для проведення поточного, семестрового контролю, підсумкової атестації). Для кожної освітньої компоненти розроблені і прописані в робочих програмах форми контрольних заходів (усне/письмове опитування, тестування, ситуаційні завдання).</p>	<p>rhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf</p> <p>2. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachiva_osvity.pdf</p> <p>3. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у вигляді ДКР https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_u_formi_dkr.pdf</p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання результатів</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachiva_osvity.pdf</p> <p>2. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти</p>

		<p>навчання здобувачів освіти. Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за кожним освітнім компонентом у формі поточного та підсумкового семестрового контролю. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять при проведенні теоретичних, практичних, лабораторних та семінарських занять. Поточна атестація проводиться у формі модульного контролю засвоєння знань і має за мету визначити рівень знань та вмінь здобувачів освіти, набутих під час усіх видів аудиторних занять і самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль реалізується у формі екзаменів чи диференційованих заліків. Підсумковий контроль здійснюється у формі підсумкової атестації, визначеній у ОПП.</p>	<p>у«ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachiva_osvity.pdf 3. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у формі ККР https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kontrolni_zakhody_u_formi_kkr.pdf 4. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у вигляді ДКР https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_u_formi_dkr.pdf</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>У «ФКБА НАСОА» розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, а саме рейтингова система оцінювання, яка враховує систематичність навчальної праці здобувача фахової передвищої освіти, дає змогу викладачеві оцінити його знання під час поділу навчального матеріалу на модулі, має мотиваційний характер. В основу рейтингового оцінювання знань здобувача освіти закладена 100-бальна шкала оцінювання. При контролі систематичності та активності роботи на практичних, семінарських заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних і</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_organizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у«ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachiva_osvity.pdf 3. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у формі ККР</p>

		<p>семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття; повнота, якість і своєчасність їх виконання та результати захисту; результати експрес-контролю тощо. Процедура оцінювання здобувачів освіти відбувається з дотриманням принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності, і забезпечується шляхом: використання комп'ютерних технологій під час проведення тестового контролю, що дає можливість здійснювати оцінювання без участі педагогічних працівників; інформуванням здобувачів освіти про процедури та критерії оцінювання; механізмами апеляції здобувачів освіти щодо результатів їхнього оцінювання; чітких критеріїв оцінювання програмних результатів навчання.</p>	<p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kontrolni_zakhody_u_formi_kkr.pdf</p> <p>4. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у вигляді ДКР</p> <p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o_tsiniuvannia_znan_u_formi_dkr.pdf</p>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.</p>	<p>1. Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у «ФКБА НАСОА»</p> <p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kompleks_navchalno_metodychno_zabezpechennia.pdf</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання та питань</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА»</p> <p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_organizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf</p> <p>2. Положення про навчально-методичний</p>

		самоконтролю. Усі види контролю містять різноманітні види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, тощо. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових робіт застосовуються різноманітні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань.	комплекс навчальної дисципліни у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_kompleks_navchalno_metodychnoho_zabezpechennia.pdf
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	У «ФКБА НАСОА» система оцінювання різноманітних завдань, зокрема й самоконтролю розробляється безпосередньо викладачем, відображена в робочій програмі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різноманітних завдань повинні бути збалансованими враховувати ступінь складності та типу завдання.	1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_organizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachiva_osvity.pdf 3. Положення про порядок організації та проведення контрольних заходів у вигляді ДКР https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_u_formi_dkr.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднена на сайті «ФКБА НАСОА» зокрема в робочих навчальних планах, графіках заліково-екзаменаційних сесій, освітньо-професійній	1. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_otsiniuvannia_znan_zdobuvachiva_osvity.pdf

		програмі та робочих програмах навчальних дисциплін.	df 2. Навчально-методичне забезпечення https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/navchalno-metodychne-zabezpechennia/
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів враховано в Положенні про організацію освітнього процесу в «ФКБА НАСОА» в розділі 6 «Оцінювання та визнання результатів навчання». Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмово, або у формі комп'ютерного тестування, зокрема з використанням дистанційних технологій, виступів під час обговорення питань на семінарських заняттях, у формі колоквіуму, презентацій тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого за ліку, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.	1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_organizationalno-osvitnoho-protsesu.pdf 2. Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_sistemu-otsiniuvannia-znan-zdobuvachiva-osvity.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Регламентує процедуру подання і розгляду звернень здобувачів освіти та їх представників Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА», який оприлюднений у визначеному порядку на вебсторінці коледжу. Відповідно до Закону України «Про освіту», Розділ I, статті 25, 26. Положення про	1. Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_vyrishennia-konfliktnykh-sytuatsij-sered-uc hasnykiv-osvitnoho.pdf

		запобігання та протидію булінгу у «ФКБА НАСОА» також розроблено та оприлюднено Порядок подання заяв або повідомлень про випадки булінгу (цькування) у «ФКБА НАСОА».	2. Положення про запобігання та протидію булінгу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-protydiuu-bulinhu.pdf 2. Заходи щодо запобігання булінгу https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/vsesvitnij-den-borotbi-z-bulingom/
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У «ФКБА НАСОА» розроблено та оприлюднено Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА», яким регламентовано процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій в коледжі.	1. Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_v_yrishennia_konfliktnykh_sytuatsij_sered_uc_hasnykiv_osvitnoho.pdf

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021р.№1006 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення освітньо-	1. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx 2. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/np_121_02.pdf

		<p>професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП.</p>	<p>3. Навчальний план https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/np_121_01.pdf 4. Положення про створення Екзаменаційних комісій у ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_stvorennia_ekzamenatsijnykh_komisij.pdf</p>
2	<p>Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021р.№1006. Зміст програми захисту кваліфікаційної роботи визначається вимогами до спеціальних компетентностей та програмних результатівнавчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності. Коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП «Інженерія програмного забезпечення», освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з інженерії програмного забезпечення. Особі, яка успішно виконала ОПП «Інженерія програмного забезпечення», видають диплом фахового молодшого бакалавра.</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx 2. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/osvitno-profesijni-programy-navchalni-plany/osvitno-profesijni-prohramy/</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1006 від</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/121-inzh.prohr.zabezp.21.09.docx</p>

		<p>21.09.2021р. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положення про створення Екзаменаційних комісій. Атестація здійснюється кваліфікаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>9/21/121-inzh.prohr.zabezpe.21.09.docx 2. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/opp/np_121_02.pdf 3. Положення про створення Екзаменаційних комісій у ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_stvorennia_ekzamenatsijnykh_komisij.pdf</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми «ФКБА НАСОА» забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формування навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-, фотоматеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у гугл класах. Інформаційне забезпечення полягає у наявності офіційного вебсайту, на якому розміщені: установчі документи; ліцензії на провадження освітньої діяльності; інформація про кадровий склад, ОПП, інформація для студентів та абітурієнтів, виховна та методична робота тощо. У «ФКБА НАСОА» наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Інтернет. Бібліотека забезпечує здобувачів освіти навчальною та навчально-методичною літературою, доступом</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_organizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf 2. Сторінка бібліотеки на сайті https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/biblioteka/</p>

		до інтернету. «ФКБА НАСОА» є структурним підрозділом Національної академії статистики, обліку та аудиту, здобувачі освіти у вільному доступі можуть користуватися навчальною літературою бібліотеки НАСОА.	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У «ФКБА НАСОА» впроваджено та оприлюднено на офіційному сайті Положення про академічну доброчесність. З політикою академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють на початку навчання при підписанні декларацій про академічну доброчесність у «ФКБА НАСОА». В коледжі систематично проводяться інформаційно-просвітницькі заходи з метою популяризації принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та запобігання проявам їх порушення, проводиться анкетування щодо обізнаності здобувачів освіти основних понять академічної доброчесності. На основі Положення створено групу сприяння академічній доброчесності.	1. Положення про академічну доброчесність «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_a_kademichnu_dobrochesnist.pdf 2. Декларація про отримання академічної доброчесності здобувачем освіти https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Deklaratsiya-zdobuvachiv-osviti-shhodo-Akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf 3. Декларація про академічну доброчесність педагогічного, науково-педагогічного працівника https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Deklaratsiya-pedagogichnih-ta-naukovo-pedagogichnih-shhodo-Akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf
2	Чи використовуються спеціалізовані	Як інструменти протидії порушенням академічної	1. Положення про академічну

	<p>програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці студентами до занять, педагогічними працівниками до написання статей, навчально-методичних посібників освітніх компонентів ОП. З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі, заклад освіти використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату</p>	<p>доброчесність «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_a_kademichnu_dobrochesnist.pdf 2. Наказ «Про призначення відповідальної особи за перевірку навчальних, кваліфікаційних та наукових робіт на академічний плагіат» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/nakaz-69a.pdf</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>З метою протидії порушенням академічної доброчесності у коледжі при написанні курсових проектів/робіт та кваліфікаційних робіт, заклад освіти використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату.</p>	<p>1. Положення про академічну доброчесність «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_a_kademichnu_dobrochesnist.pdf 2. Веб-сторінка коледжу «Академічна доброчесність» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/ad/ 3. Наказ «Про призначення відповідальної особи за перевірку навчальних, кваліфікаційних та наукових робіт на академічний плагіат» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/nakaz-69a.pdf</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У коледжі у межах ОПП завідуючими відділень формується база курсових робіт, кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, які завантажуються до репозитарію Академії. Курсові роботи (проекти) у паперовому вигляді керівником курсового проекту/роботи подаються на зберігання до архіву не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проектування. Курсові роботи/проекти</p>	<p>1. Положення про організацію курсового проектування у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_k_ursove_proiektuvannia.pdf 2. Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувачів</p>

		зберігають в архіві коледжу протягом 3 років, потім їх списують в установленому порядку. Кваліфікаційні проекти (роботи) повинні бути здані в архів не пізніше ніж через один тиждень після завершення захисту кваліфікаційних робіт (проектів). Відповідальність за своєчасну здачу в архів кваліфікаційних робіт (проектів) несе голова циклової комісії та завідувач відділення.	фахової перед вищої освіти https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_zakhyst_kvalifikatsijnykh_robit.pdf
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для популяризації академічної доброчесності у «ФКБА НАСОА» проводяться виховні заходи для здобувачів освіти, де обговорюється її дотримання та відповідальність за порушення шляхом ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність. Окрім цього, учасники освітнього процесу ознайомлюються з політикою коледжу щодо дотримання правил академічної доброчесності та підписують відповідні декларації. Педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності. Викладачі на заняттях, консультаціях щодо написання курсових робіт, дипломного проекту наголошують на дотриманні академічної доброчесності. Також проводяться опитування здобувачів з питань дотримання академічної доброчесності, розробляються та розміщуються на сайті консультаційні матеріали.	1. Положення про академічну доброчесність «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_a_kademichnu_dobrochesnist.pdf 2. Декларація про отримання академічної доброчесності здобувачем освіти https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Deklaratsiya-zdobuvachiv-osviti-shhodo-Akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf 3. Декларація про академічну доброчесність педагогічного, науково-педагогічного працівника https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Deklaratsiya-pedagogichnih-ta-naukovo-pedagogichnih-shhodo-Akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf 4. Інформаційні матеріали https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/ad/
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної	До основних видів реакції, що можливі в «ФКБА НАСОА» порушення академічної доброчесності з боку студента належать: повторне оцінювання	Таких випадків не зафіксовано

	доброчесності? (за наявності)	(контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. У разі порушення академічної доброчесності під час захисту курсової роботи, студент повинен переробити матеріали курсової роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. Під час дії ОПП «Інженерія програмного забезпечення» випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.	
--	-------------------------------	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: у коледжі наявна циклова комісія з програмування, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів за спеціальністю 121 Інженерія програмного	1. Вебсайт коледжу, сторінка «Циклова комісія з програмування» https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/ 2. Таблиці щодо відповідності ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/kadrove-zabezpechennia/

		забезпечення, котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Усі викладачі мають освітню кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуту кваліфікаційну категорію (наявні документи про освіту з відповідної спеціальності), регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму – Олександра Вікторовича Ставицького та голови циклової комісії з програмування Дениса Олександровича Байдінова здатен забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми.	1. Вебсайт коледжу, сторінка «Циклова комісія з програмування» https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/ 2. Таблиці щодо відповідності ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/kadrove-zabezpechennia/
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років. Педагогічні працівники згідно з планом підвищення кваліфікації за поданими ними пропозиціями проходять підвищення кваліфікації щорічно, в т.ч. проходять стажування з дисциплін професійного спрямування.	1. Вебсайт коледжу, сторінка «Циклова комісія з програмування» https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/ 2. Таблиці щодо відповідності ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності https://cba.nasoa.edu.ua/about/strukturni-pidrozdily/tk/prg/kadrove-zabezpechennia/
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для	У «ФКБА НАСОА» забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

<p>професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі викладачі мають академічну свободу у виборі форм, видів та напрямів підвищення кваліфікації, зокрема підвищують кваліфікацію за програмами підвищення кваліфікації, проходять стажування, беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Молоді викладачі мають змогу підвищити кваліфікацію в «Школі молодого викладача» згідно з Положення про школу молодого викладача у «ФКБА НАСОА». Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Методистами Коледжу ведеться електронна база, до якої вносяться результати ПК (сертифікати, довідки, дипломи), що засвідчують проходження педагогічними працівниками підвищення кваліфікації</p>	<p>https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_v_nutrishniu_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity_ta_osvitnoi.pdf</p> <p>2. Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf</p> <p>3. Веб-сайт коледжу, сторінка «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/pidvyshchennia-kvalifikatsii/</p> <p>4. Веб-сайт коледжу, сторінка «Атестація педагогічних працівників» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/atestatsiya/</p> <p>3. Положення про атестацію педагогічних працівників у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_atestatsiiu_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf</p> <p>4. Положення про школу молодого викладача у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_shkolu_molodoho_vykladacha.pdf</p>
--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов праці та забезпечує можливості просування по кар'єрних сходинках, створення впевненості у майбутньому. У «ФКБА НАСОА» проводяться педагогічні семінари з розвитку педагогічної майстерності та обміну досвідом, круглі столи тощо.	1. Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf 2. Веб-сайт коледжу, сторінка «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників» https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/pidvyshchennia-kvalifikatsii/
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання роботи викладачі здійснюється відповідно Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників у «ФКБА НАСОА», яке регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників «ФКБА НАСОА», визначає мету, основні завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання результативності і якості роботи викладацького складу коледжу. Визначення рейтингу педагогічних працівників проводиться у червні за результатами роботи навчального року. Загальна рейтингова оцінка ефективності роботи викладачів складається із таких складових рейтингу, як кваліфікаційний потенціал, навчальна, методична, наукова, виховна робота і науково-дослідна робота студентів. З метою всебічного	1. Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_rejtynhove_otsiniuvannia_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf 2. Положення про атестацію педагогічних працівників у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_atestatsiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf

		комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, у коледжі проводиться атестація відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників «ФКБА НАСОА». Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів.	1. Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ejtynhove_otsiniuvannia_pedahohichnykh_p_ratsivnykiv.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

			документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками здійснюється на рівні циклової комісії та методистів коледжу, старшого інспектора з кадрів. Методичний кабінет коледжу систематично готує списки викладачів, які повинні пройти чергову атестацію, плани-графіки атестації, готує наказ про склад атестаційної комісії, списки педагогічних працівників, які підлягають атестації у поточному навчальному році; спільно з головами циклових комісій організовує заходи, які допомагають педагогічним працівникам продемонструвати рівень професійної майстерності в міжатестаційний період. Члени атестаційної комісії вивчають роботу педагогічних працівників. За результатами атестації визначається відповідність педагогічних працівників займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.	1. Веб-сайт коледжу, сторінка «Атестація педагогічних працівників»: - Наказ «Про атестацію педагогічних працівників коледжу у 2024-2025 н.р.» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/nazaz-85.a.pdf - Положення про атестацію педагогічних працівників у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_a_testatsiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf - План заходів з підготовки та проведення атестації педагогічних працівників «ФКБА НАСОА» у 2023-2024 н.р.; https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/plan-zakhodiv-atestatsiia.pdf - Графік атестації педагогічних працівників у 2024 н.р.; https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/hrafik-atestatsiia.pdf
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У «ФКБА НАСОА» щорічно для педагогічних працівників, які атестуються, розробляється графік атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких	1. Веб-сайт коледжу, сторінка «Атестація педагогічних працівників» (Графік атестації педагогічних працівників): https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/atestatsiya/

		атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних досягнень студентів з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, науково-практичних конференцій, фахових конкурсах тощо; ознайомлюються з методичними напрацюваннями педагогічного працівника.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників «ФКБА НАСОА» розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами).	Веб-сайт коледжу, сторінка «Атестація педагогічних працівників»: - Наказ «Про атестацію педагогічних працівників коледжу у 2024-2025 н.р.» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/nazaz-85.a.pdf - Положення про атестацію педагогічних працівників у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_a_testatsiiu_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» роботодавці учасниками освітнього процесу. Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій. Формою залучення	1. Положення про організацію освітнього процесу у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o_rhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf 2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА»

		роботодавців до реалізації освітньої програми є організація та проведення практик, проведення відкритих лекцій, бінарних занять, семінарів-презентацій. Крім того, роботодавці виступають головами екзаменаційних комісій під час атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkkholderiv.pdf 3. Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-ekspertni-rady.pdf
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	«ФКБА НАСОА» згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Інженерія програмного забезпечення». Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається такими методами: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організація стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Крім того, роботодавці як учасники освітнього процесу залучені до організації освітнього процесу через анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості освітньої програми для її удосконалення та підготовки випускників коледжу згідно потреб ринку праці.	1. Положення про стейкхолдерів освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkkholderiv.pdf 2. Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-ekspertni-rady.pdf 3. Положення про створення екзаменаційних комісій у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_stvorennia_ekzamenatsijnykh_komisij.pdf
3	Чи передбачено залучення	У «ФКБА НАСОА» передбачено залучення	1. Положення про стейкхолдерів

	роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу. Елементом забезпечення якості та конкурентоспроможності ОП виступає системна комунікація між учасниками освітнього процесу і професійною спільнотою. Вона передбачає проведення гостьових бесід, методичних семінарів з науковцями, керівниками, провідними спеціалістами установ, організацій і підприємств, що пропонують робочі місця для випускників, проведення бінарних занять.	освітніх програм «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkkholderiv.pdf 2. Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-ekspertni-rady.pdf 3.Гостьові лекції https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/it-insajty-vid-sigmasoftware-zustrich-z-volodymyrom-iantsovyom/ https://cba.nasoa.edu.ua/novyny/binarne-zaniattia-zi-stejkkholderom-vid-teorii-do-praktyky/
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для	Фінансові ресурси «ФКБА НАСОА» формуються за рахунок коштів державного бюджету, коштів фізичних та юридичних осіб, а також інших джерел,	1. Веб-сторінка коледжу «Публічна інформація»: https://cba.nasoa.edu.ua/about/publiczna-informatsiya/

	реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	не заборонених законодавством і є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Джерела надходження і порядок використання коштів та майна коледжу, у тому числі для реалізації ОПП «Інженерія програмного забезпечення» регламентовано колективним договором.	2. Вартість навчання https://cba.nasoa.edu.ua/abiturientu/vartist/
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП «Інженерія програмного забезпечення» коледж має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet.	1. Положення про навчальні кабінети (лабораторії) у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_navchalni_kabinety.pdf 2. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов. https://cba.nasoa.edu.ua/about/materialno-tekhnichna-baza/
3	Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	На постійній основі проводяться роботи щодо покращення матеріально-технічної бази, енергоефективності закладу освіти, модернізації інструментарію діяльності та створення безпечного середовища.	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для якісної реалізації ОПП усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочне, мультимедійне обладнання. Для викладання фахових дисциплін освітньо-професійної програми використовуються 3 комп'ютерних лабораторії, які укомплектовані відповідним обладнанням, мають відповідне програмне забезпечення. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.	1. Відомості про кількісні та якісні показники матеріально технічного забезпечення освітньої діяльності. https://cba.nasoa.edu.ua/about/materialno-tekhnichna-baza/ 2. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів у ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/about/materialno-tekhnichna-baza/ 3. Інформація про соціальну структуру ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/so-tzialne-zabezpechennia/
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності спортивний зал, спортивний майданчик, медичний пункт, гуртожиток. Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про користування гуртожитком у «ФКБА НАСОА». Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	1. Матеріально-технічне забезпечення (сторінка сайту) https://cba.nasoa.edu.ua/about/materialno-tekhnichna-baza/ 2. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов. https://cba.nasoa.edu.ua/about/materialno-tekhnichna-baza/ 3. Веб-сторінка сайту «Спортивне життя коледжу» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/sportyvne-

			zhyttia-koledzhu/ 4. Веб-сторінка «Гуртожиток» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennia/ 5. Веб-сторінка «Медичне забезпечення» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennia/
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі освіти забезпечені доступом до мережі Internet, зокрема мають й бездротовий доступ. Комп'ютерна мережа з підключенням до Internet охоплює всі комп'ютерні класи і адміністративні кабінети, бібліотеку. Студенти і викладачі використовують Internet безкоштовно, без обмежень в часі.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	На основі отриманого домену cba.nasoa.edu.ua та платформи Moodle (це корисні інструменти від у коледжі працює віртуальне навчальне середовище. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти на основі домену fcba.nasoa.edu.uaMicrosoftTeams, та Zoom дозволяє налагодити зв'язок між студентами та викладачами в «два кліки». Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів викладача (через Moodle). Це цілісна організована система різноманітних ресурсів для освітніх суб'єктів, спрямованих на формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, основа для формування матеріалів навчально-методичних комплексів освітніх компонент, навчальні ютуб-канали, інші онлайн-сервіси, різноманітні тестові онлайн-платформи.	1. Офіційний сайт «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів. Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу для осіб з особливими потребами.	1. Веб-сторінка коледжу «Цивільний захист» «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/poriadok-dij-pid-chas-povitrianoi-tryvoh/
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти у «ФКБА НАСОА» проводяться опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо організації освітнього процесу, форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, матеріально-технічного, методичного забезпечення, змісту освітніх програм, безпеки, соціально-психологічної атмосфери, щодо, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання вимогам ринку праці. З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу в коледжі проводяться опитування батьків здобувачів як законних представників неповнолітніх осіб. Також для отримання зворотного зв'язку зі здобувачами освіти	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protseesu.pdf 2. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/anketuvannya/

		використовується електронна скринька довіри.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування щодо різних аспектів організації освітнього процесу обговорюються на засіданні циклової комісії, методичної, педагогічної, Студентської рад та враховуються робочими групами під час перегляду та оновлення ОПП, при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик та студентських гуртків. Звіти за результатами опитувань оприлюднюються на офіційному веб сайті коледжу. На прохання здобувачів освіти щодо задоволення потреб у дозвіллі та наукових дослідженнях у Коледжі функціонують спортивні та наукові гуртки, періодично проводяться спортивні заходи та за графіком засідання наукових гуртків. У Коледжі діє студентське самоврядування, діяльність якого направлена на захист прав та інтересів студентів, всебічну їх підтримку та заохочення тих студентів, які хочуть і можуть самовдосконалюватися.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o_pytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsesu.pdf 2. Веб-сторінка студентське самоврядування https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/studentske-zhyttya/ 3. Протоколи педради https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/normatyvno-pravovi-dokumenty/protokoly/
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище «ФКБА НАСОА» є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі досягається шляхом дотримання норм техніки безпеки, санітарних та гігієнічних норм, постійним інструктуванням педагогічного складу стосовно дій у надзвичайних ситуаціях, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. У всіх приміщеннях коледжу забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим.	1. Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o_khoronu_pratsi_pid_chas_osvitnoho_protsesu.pdf 2. Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу

			https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_poriadok_rozsliduvannia_neshchasnykh_vypadkiv_shcho_stalysia.pdf
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Інформаційна підтримка здобувачів освіти коледжу полягає у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу та успішної реалізації освітньо-професійної програми, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність коледжу, нормативних документів; освітньо-професійних програм, графіків освітнього процесу, розкладу навчальних занять і консультацій; доступу до навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів для забезпечення підготовки здобувачів освіти; системи оцінювання тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт коледжу. Іншими інформаційними джерелами є: стенди/ресурси відділення, що містять інформацію щодо організації освітнього процесу, консультують щодо питань організації навчання на відділенні, бібліотека, що надає консультативну підтримку у підборі необхідної літератури та підготовці індивідуальних завдань; сторінки студентського	1. Офіційний сайт «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/ 2. Веб-сторінка коледжу «Бібліотека» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/biblioteka/ 3. Сторінка коледжу в соціальній мережі https://www.facebook.com/cba.nasoa.edu.ua/ https://www.instagram.com/fakhoviikoledzhbiznesu/ https://www.tiktok.com/@fkba_nasoa

		самоврядування, що містить інформацію щодо питань організації і проведення виховних заходів; академічної доброчесності. Технічна підтримка здобувачів освіти реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Бібліотека коледжу задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, сприяє підвищенню рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності. Позиція задоволеності забезпеченням освітнього процесу відображено у результатах опитування.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.	1. Веб-сторінка коледжу «Бібліотека» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/biblioteka/
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація зі здобувачами освіти відбувається як через безпосереднє (offline) спілкування зі студентами, так і дистанційно (online). Безпосередня комунікація відбувається в аудиторіях за посередництва навчальних та виховних занять/заходів. Також, активно використовуються сервіси комунікування: Microsoft Teams, Moodle; відеоконференції в ZOOM, (кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); соціальна мережа Facebook; месенджери	1. Положення про класних керівників навчальних груп у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_klasnykh_kerivnykiv.pdf 2. Веб сторінка сайту коледжу «Студентське самоврядування» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/studentske-zhyttya/ 3. Положення про студентське

		Viber, Telegram для комунікації в кожній академічній групі; електронне листування через електронні пошти учасників освітнього процесу.	самоврядування у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_koledzhu.pdf
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти, в тому числі й особам з особливими освітніми потребами надається відповідно до функцій структурних підрозділів коледжу, зокрема навчальною частиною, керівниками груп, соціально-психологічної службою коледжу. Здобувачі освіти мають право безперешкодно користуватися всіма соціальними об'єктами інфраструктури: бібліотекою, актовим залом, медичним пунктом, стадіоном та спортивним залом. Для осіб з особливими освітніми потребами надається консультативна підтримка соціально-психологічною службою коледжу, а також розроблений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у «ФКБА НАСОА»	1. Положення про відділення у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-viddilenia.pdf 2. Веб сторінка сайту коледжу «Психологічна та соціальна підтримка» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/psihologic_hna-pidtrimka/ 3. Веб-сторінка коледжу «Цивільний захист» «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/poriadok-dij-pid-chas-povitrianoi-tryvoh/
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Положення про тимчасове дистанційне навчання у «ФКБА НАСОА» описує шляхи реалізації дистанційного навчання, в тому числі із залученням інноваційних технологій в освітньому процесі. Для реалізації освітнього процесу в дистанційному форматі всі освітні компоненти забезпечені робочими програми навчальної дисципліни, конспектом лекцій, методичними матеріалами щодо засвоєння дисципліни тощо. На основі отриманого домену cba.nasoa.edu.ua та платформи Moodle (це	1. Положення про тимчасове дистанційне навчання у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_dystantsijne_navchannia.pdf

		<p>корисні інструменти) у коледжі працює віртуальне навчальне середовище. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти на основі домену cba.nasoa.edu.ua. У коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-комунікаційні засоби комунікації, зокрема: сервіс Microsoft Teams (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, кожне заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); месенджери Viber, Telegram та інші, для комунікації в кожній навчальній групі; електронне листування через корпоративну електронну пошту fcba@nasoa.edu.ua</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової освіти у «ФКБА НАСОА» надається психологічна та соціальна підтримка. Зокрема, соціальна підтримка студентам передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно до Положення про пільги з оплати за проживання в гуртожитку у «ФКБА НАСОА» Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку. Психологічна підтримка здобувачів освіти в коледжі здійснюється практичним психологом, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить</p>	<p>1. Веб сторінка сайту коледжу «Психологічна та соціальна підтримка» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/psihologic_hna-pidtrimka/ 2. Веб сторінка Соціальне забезпечення https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/sotsialne-zabezpechennia/</p>

		опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у «ФКБА НАСОА». У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися. Викладачі проводять роботу, спрямовану на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату.	1. Положення про організацію інклюзивного навчання у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_i_nkliuzyvne_navchannia.pdf 2. Веб-сторінка коледжу «Цивільний захист» «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/poriadok-dij-pid-chas-povitrianoi-tryvoh/
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до	1. Положення про організацію інклюзивного навчання у «ФКБА

навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Положення про організацію інклюзивного навчання у «ФКБА НАСОА» в коледжі створюються умови, Зокрема, для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень Коледжу здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, встановлюється переносний пандус. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель Коледжу.	НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_i nkliuzyvne_navchannia.pdf 2. Веб-сторінка коледжу «Цивільний захист» «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/poriadok-dij-pid-chas-povitrianoi-tryvoh/
---	--	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	У «ФКБА НАСОА» відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності передбачено здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, а також розроблено перелік заходів щодо їх вдосконалення. До моніторингу освітньо-професійної програми залучаються стейкхолдери: педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі фахової передвищої освіти, батьки. Рекомендації та пропозиції щодо оновлення ОПП стейкхолдери можуть висловити в анкетах, які розміщені на офіційному сайті коледжу, надіслати	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r ozrobku- monitorynh ta perehliad opp.pdf 2. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro monitorynh yakosti osvity.pdf

		на електронну пошту відповідального за ОПП, на спільних засіданнях циклових комісій. Моніторинг якості освіти за даною ОПП здійснюється протягом навчального року шляхом виявлення та аналізу результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, які оприлюднюються на вебсайті Коледжу. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, приймаються відповідні рішення.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	У «ФКБА НАСОА» практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. На загальноколеджійному рівні здійснення моніторингу працевлаштування випускників проводить заступник директора з навчально-виробничої роботи у співпраці із завідувачами відділеннями та кураторами випускних академічних груп. Також педагогічними працівниками підтримується особистісний контакт з окремими випускниками. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення», не проводився у зв'язку з тим, що перший випуск за спеціальністю відбудеться у червні 2025 року.	1. Сторінка веб сайту - випускнику https://cba.nasoa.edu.ua/vypusknyku/
3	Чи враховано в положенні про систему	У Положенні про систему забезпечення якості	1. Положення про внутрішню систему

	<p>забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>визначено умови та систему заходів щодо виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності. Система забезпечення якості освіти є багаторівневою і охоплює такі рівні: Коледж, відділення, циклові комісії, викладачі та здобувачі освіти. З метою покращення якості ОПП, вдосконалення освітнього процесу першочергово зміни розглядаються цикловою комісією, яка приймає рішення з урахуванням опитувань та побажань студентів. Удосконалення освітньо-професійних програм здійснює методична рада Коледжу у співпраці з викладачами. Запропоновані зміни розглядаються студентським самоврядуванням та затверджуються педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора.</p>	<p>забезпечення якості https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_vnutrishniu_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity_ta_osvitnoi.pdf 2. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 3. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro-monitorynh_iakosti_osvity.pdf 4. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsehu.pdf 5. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/anketuvannya/</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде</p>	<p>Положенням про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм</p>	<p>1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг</p>

	здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися вдосконалення ОПП. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОПП є самооцінювання освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості – акредитації, так і з ініціативи адміністрації чи голови робочої групи ОПП з метою планових процедур контролю якості.	освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_monitorynh_iakosti_osvity.pdf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з Положенням про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА» здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та робочими групами під час оновлення ОПП.	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsestu.pdf 3. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zadovolennist_osv_ito_profesijnoiu_prohramoiu.pdf
6	Чи передбачено участь роботодавців у	Участь роботодавців у самооцінюванні даної	1. Положення про розробку,

самооцінюванні освітньо-професійної програми?	освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на ОПП 2024 р., через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. При самооцінюванні враховано участь роботодавців, а саме: залучення до складу робочої групи практиків; врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів щодо внесення до ОПП окремих освітніх компонентів; участі головою ЕК зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення; безпосередньої участі представників роботодавців у реалізації ОПП; укладанням договорів про практичну підготовку з базами практики. Також для забезпечення якості ОПП проводяться: систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів, які направлені на практику та випускників; представників роботодавців запрошують прийняти участь при захисті звітів з практики студентів; роботодавці залучаються до проведення бінарних занять тощо.	затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_optuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsestu.pdf 3. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitorynh-osvitnoho-protsestu/
---	---	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та	У «ФКБА НАСОА» розробка та реалізація ОПП здійснюється з урахуванням потреб здобувачів освіти. Залучення здобувачів освіти до процесу	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА

	перегляді освітньо-професійної програми?	перегляду ОПП відбувається шляхом бесід з ними, участі у засіданнях Ради студентського самоврядування, анкетування та залучення студентів до роботи в робочих групах по перегляду ОПП. Врахування пропозицій здобувачів освіти здійснюється членами робочої групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Як наслідок, ОПП адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.	НАСОА https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o_pytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protseesu.pdf 3. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zadovolennist_osvितno_profesijnoi_u_prohramoiu.pdf
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У нормативних документах коледжу передбачено участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проектів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участі у засіданнях циклової комісії, педагогічних радах. Здобувачі освіти входять до складу педагогічної ради коледжу, можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми та програм навчальних дисциплін. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньо-професійної програми та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему студентських опитувань.	1. Положення про студентське самоврядування у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_koledzhu.pdf
3	Чи регламентовано процедуру	Порядок та процедура проведення опитувань	1. Положення про опитування учасників

	опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	здобувачів освіти у коледжі врегульована Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» (здобувачів, педагогічних працівників, випускників, роботодавців). Процедура опитувань здобувачів здійснюється у формі анкетування з використанням Google – форм та забезпечується шляхом відправлення гіперпосилання на месенджери учасників. Опитування проводяться на добровільній основі, участь у яких є анонімною. Опрацьовані результати опитування оформлюються звітами, подаються на розгляд керівництву Коледжу та оприлюднюються на сайті Коледжу.	освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsehu.pdf 2. Веб-сторінка сайту коледжу «Анкетування» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/anketuvannya/
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі практикують опитування або всіх здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, або серед здобувачів освіти, які навчаються за конкретною ОПП. Серед найпоширеніших методів застосовують: анкетування за допомогою електронних анкет у режимі он-лайн технології (google-форма) або паперових (друкованих) анкет, інтерв'ювання, обговорення у фокус-групах тощо. В коледжі проводяться опитування студентів за розробленою методологією. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Опитування відбуваються за анкетною, що містить закриті запитання та питання в яких можна надати власний варіант відповіді. Респонденти добровільно беруть участь в опитуванні, у зручний для них час.	1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsehu.pdf 2. Веб-сторінка сайту коледжу «Анкетування» https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/anketuvannya/
5	Чи відповідають фактичні способи	Процес організації опитувань регулюється	1. Положення про опитування учасників

	<p>організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Положенням про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА». В коледжі розроблено кілька способів проведення опитування: індивідуальні бесіди, анкетування, інтерв'ю. Найбільш поширеним опитуванням є анкетування за Google Forms з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідного звіту. Перед початком опитування, відповідальний за проведення опитування інформує відповідні структурні підрозділи коледжу (відділення) про опитування, надсилає їм роз'яснювальні листи та анкету. Також перед опитуванням проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників коледжу і роботодавців де повідомляється мета та завдання опитування, як важливої складової підвищення якості освітнього процесу.</p>	<p>освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsestu.pdf 2. Веб-сторінка сайту коледжу «Анкетування»https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/anketuvannya/</p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти враховуються для підвищення якості ОПП «Інженерія програмного забезпечення». За результатами опитування складається звіт, який оприлюднюється на офіційному сайті коледжу. Пропозиції, висловлені у відкритих відповідях здобувачами обговорюються, за потреби, на методичній раді, засіданнях циклової комісії та робочої групи по розробці ОПП. Прийняті, після обговорення, управлінські рішення спрямовані на вдосконалення якості освітнього процесу та забезпечення освітньої діяльності.</p>	<p>1. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_opytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsestu.pdf 2. Веб-сторінка сайту коледжу «Анкетування»https://cba.nasoa.edu.ua/studentu/anketuvannya/</p>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми реалізуються через процедуру моніторингу відповідно до Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм «ФКБА НАСОА», Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у «ФКБА НАСОА».</p> <p>Виявлення та усунення певних недоліків у системі забезпечення якості освіти відбувається на таких рівнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічна рада, методичний кабінет, адміністрація коледжу здійснюють нормативну підтримку забезпечення якості освіти; - відділення, циклова комісія забезпечує формування та реалізацію освітніх програм, збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності, проведення внутрішніх і зовнішніх заходів контролю та моніторингу якості фахової передвищої освіти; - здобувачі освіти, студентське самоврядування – опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін, освітнього середовища, освітньо-професійної програми та освітніх компонент. <p>Основними заходами реагування на виявлені</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_vnutrishniu_systemu_zabezpechennia_iakosti_osvity_ta_osvitnoi.pdf</p> <p>2. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_razrobku-monitoringh_ta_perehliad_opp.pdf</p> <p>3. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у ФКБА НАСОА. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_monitoringh_iakosti_osvity.pdf</p> <p>4. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА». https://cba.nasoa.edu.ua/wp-</p>

		недоліки при перегляді і моніторингу освітньої програми є такі: оновлення змісту освітньої програми (змісту, переліку, обсягу, послідовності освітніх компонентів); удосконалення кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення; зміна методів навчання; удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; розроблення процедур та заходів щодо регулювання окремих складових освітнього процесу; консультації із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами).	content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o_pytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsestu.pdf 5. Результати анкетування здобувачів освіти щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми https://cbs.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zadovolennist_osvino_profesijnoi_u_prohramoiu.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	В коледжі вживаються наступні заходи реагування на недоліки ОПП: 1) аналіз програми при якому ретельно вивчається ОПП, включаючи усі елементи, такі як навчальні плани, критерії оцінювання, навчально-методичне забезпечення; 2) збір інформації про ОПП, яка може вказувати на недоліки (опитування студентів, відгуки викладачів, роботодавців); 3) аналіз даних для визначення конкретних аспектів ОПП, які потребують вдосконалення; 4) залучення стейкхолдерів (роботодавців, викладачів, студентів для обговорення результатів аналізу та визначення пріоритетів у виправленні недоліків); 5) розробка конкретного плану дій спільно зі стейкхолдерами для усунення недоліків. Відповідно робочі групи при розробці нової ОПП враховують пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо.	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА. https://cbs.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku_monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у ФКБА НАСОА. https://cbs.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_monitorynh_iakosti_osvity.pdf 3. Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у «ФКБА НАСОА». https://cbs.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_o_pytuvannia_uchasnykiv_osvitnoho_protsestu.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів	До моніторингу та процедур забезпечення якості	1. Положення про розробку,

	до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	ОПП залучаються роботодавці. Роботодавці, циклова комісія, адміністрація взаємодіють у питаннях забезпечення якості ОПП, якості викладання та оцінювання, якості результатів навчання, якості робіт здобувачів. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії.	затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про стейкхолдерів освітніх програм ФКБА НАСОА. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejkholderiv.pdf 3. Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами ФКБА НАСОА. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-ekspertni-rady.pdf 4. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitorynh-osvitnoho-protsesu/
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: опитування (анкетування, інтерв'ювання); тестування; спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю; фокус-група; аналіз документації; аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності. На сайті коледжу запропоновано і розміщено у вільному доступі анкета для роботодавців щодо надання пропозицій з метою підвищення якості освітньо-професійної програми.	1. Рецензії роботодавців https://cba.nasoa.edu.ua/osvita/monitorynh-osvitnoho-protsesu/

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У «ФКБА НАСОА» проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» згідно Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і педагогічних працівників про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Зокрема, моніторинг може стосуватися таких питань: якості викладання навчальних дисциплін; якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; якості організації та проходження практичної підготовки; якості організації та підготовки курсових робіт тощо.	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf 2. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у «ФКБА НАСОА» https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_monitorynh_iakosti_osvity.pdf
---	---	--	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У коледжі передбачено існування відділу з профорієнтації та працевлаштування випускників, метою якого є моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а також формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Щороку класними керівниками академічних груп подається інформація	1. Сторінка на сайті «Наші випускники» https://cba.nasoa.edu.ua/vypusknyku/nashi-vipuskniki/

		про випускників, для моніторингу, збору, аналізу та врахування інформації щодо їх кар'єрного шляху. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації через: інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування класними керівниками. Також кар'єрний шлях відстежується при спілкуванні з роботодавцями та під час анкетування.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Для якісної реалізації освітньо-професійних програм в коледжі розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійних програм. Свої пропозиції випускники надають шляхом опитування, відгуків тощо. Отримані пропозиції опрацьовуються та обговорюються на засіданні циклової комісії, методичної ради, враховуються робочою групою під час перегляду освітньо-професійної програми для її оновлення чи модернізації. За даною ОПП перший випуск фахових молодших бакалаврів із Інженерії програмного забезпечення відбудеться 01 липня 2025 року.	1. Положення про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм ФКБА НАСОА. https://cba.nasoa.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia_pro_r_ozrobku-monitorynh_ta_perehliad_opp.pdf
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Коледж сприяє працевлаштуванню випускників шляхом надання консультативної та інформаційної підтримки відділом профорієнтації та працевлаштування випускників, підписання договорів про співпрацю з роботодавцями.	1. Інформація на сайті поради з працевлаштування https://cba.nasoa.edu.ua/vypusknnyku/porady-z-pratsevlashtuvannia/

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Інженерія програмного забезпечення» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше. Відразу після отримання результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми планується їх обговорення на педагогічній, методичній радах.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Інженерія програмного забезпечення» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» проводиться вперше. По закінченні акредитації і отриманню висновків експертної комісії у коледжі планується проведення обговорення результатів акредитації на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної рад.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У ФКБА НАСОА інституційний аудит не проводився. У випадку проведення, зауваження та пропозиції надані під час аудиту, будуть враховані.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

1. Освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» рівня фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» розроблена на основі відповідного Стандарту фахової передвищої освіти, має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії закладу освіти та визначається з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці. Освітньо-професійна програма передбачає формування програмних компетентностей, що відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, та надає здобувачам освіти можливість сформувати елементарні навички дослідницької та інноваційної діяльності. В структурі освітньо-професійної програми передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового освітніх компонентів, що забезпечує формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, а освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість реалізувати визначену мету й досягти програмних результатів навчання.

2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до вимог законодавства, є прозорою, чіткою та зрозумілою. Правила прийому до «Фаховий коледж бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту» розроблені на основі Порядку прийому, враховують усі особливості вступу для здобувачів фахової передвищої освіти та розміщені на офіційному сайті Коледжу.

3. У закладі фахової передвищої освіти розроблено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. До проєктування та реалізації освітньо-професійної програми залучені фахівці-практики й роботодавці. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться відповідно до вимог. Здобувачам освіти надається вичерпна, доступна й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Зміст освітніх компонентів оновлюється до початку навчального року.

4. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, забезпечують здобувачам фахової передвищої освіти можливість досягнення результатів навчання для окремого освітнього компонента. В закладі фахової передвищої освіти розроблено та оприлюднено порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедуру розв'язання конфліктних ситуацій. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та законодавства. У закладі освіти визначено процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

5. Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у фаховому коледжі циклової комісії з програмування, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення», які працюють за основним

місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та вищу педагогічну категорію. Заклад освіти забезпечує умови для розвитку професійної кваліфікації викладачів, а також заохочує та стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

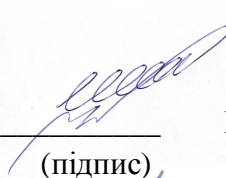
6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання. Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, комп'ютерні класи, фізкультурно-оздоровчий комплекс, актові зали та ін. інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми на належному рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Заклад освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів освіти до відповідної інфраструктури ресурсів, потрібних для навчання та методичної діяльності, а освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В закладі освіти створено достатні умови щодо реалізації права на освіту учасників з особливими освітніми потребами, забезпечено вільний доступ до приміщень цієї категорії осіб, здійснюється, за потреби, їхній психологічний супровід.

7. Належна увага приділяється забезпеченню якісного відпрацювання практичної підготовки здобувачами освіти, розроблено наскрізні програми практики, забезпечується тісний зв'язок зі стейкхолдерами, активно залучаються до освітнього процесу практичні працівники, практична частина освітніх компонент доповнюється майстер-класами, бінарними заняттями, гостьовими лекціями та робочими зустрічами за участю провідних фахівців сфери програмування, інформаційних технологій, безпеки даних, комп'ютерних телекомунікацій.

8. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії освітньо-професійна програма передбачає наявність освітніх компонентів вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти в обсягах, передбачених законодавством. Розроблено механізми забезпечення вільного вибору здобувачами освіти освітніх компонент, забезпечується їхня реалізація.

9. У закладі освіти створено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та моніторингу якості освітнього процесу. Здобувачі освіти через органи студентського самоврядування, а також внутрішні та зовнішні стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у «ФКБА НАСОА». Система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми та реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми.

Директор коледжу



(підпис)

Юрій ШМЕЛЬОВ

Відповідальний за розробку ОПП



(підпис)

Олександр СТАВИЦЬКИЙ